

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie oświaty w świetle zmian prawnych i finansowych



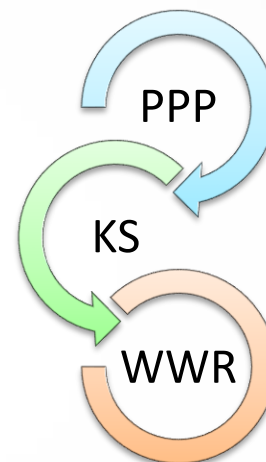
Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Jakie mamy oczekiwania?

w zakresie wiedzy dotyczącej :

- ☐ pomocy psychologiczno-pedagogicznej - PPP
- ☐ kształcenia specjalnego - KS
- ☐ wczesnego wspomaganie rozwoju - WWR



Podstawy prawne zmian (wybrane)

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 60 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017r., poz. 2198 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).
- Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2016 r., poz. 1927 z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017r., poz. 2203)

Podstawy prawne zmian (wybrane)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r., poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012r., poz. 204 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r., poz. 1611)

Podstawy prawne zmian (wybrane)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r., poz. 467) (data ogłoszenia 2 marca 2018r.).

Podstawy prawne zmian (wybrane)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz. 1616).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r. poz. 1157).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz. 1616).

Podstawy prawne zmian (wybrane)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w zmieniające rozporządzenie sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1652).

Podstawy prawne zmian (wybrane)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno–pedagogicznej w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 z późn. zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017r., poz. 1646)

Podstawy prawne zmian (wybrane)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1117).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno--pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2017r., poz. 1647)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635).

Ważna zasada! Akty wykonawcze do ustaw:

**GIMNAZJA
SZKOŁY
PONADGIMNAZJALNE**



**WYDANE NA PODSTAWIE
USO**

**PRZEDSZKOLA
SZKOŁY PODSTAWOWE
I PONADPODSTAWOWE**



**WYDANE NA PODSTAWIE
UPO**

Cel pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego, wczesnego wspomagania rozwoju w systemie oświaty



Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



System oświaty zapewnia możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (PPP)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**

Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:

5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także **możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;**

6) możliwość pobierania nauki **we wszystkich typach szkół** przez dzieci i młodzież

- niepełnosprawną,
- niedostosowaną społecznie
- i zagrożoną niedostosowaniem społecznym,

zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;

7) **opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;**

8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;



Do czego dążymy?

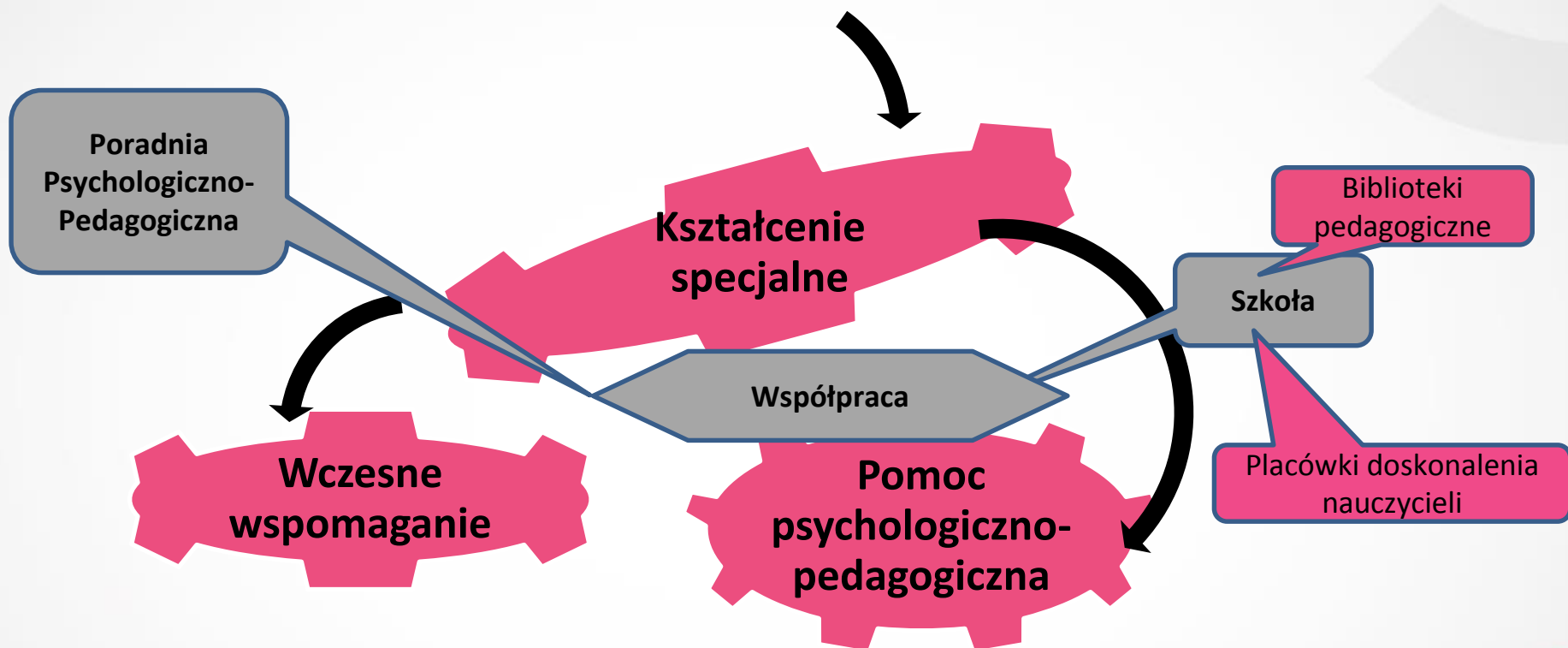
Postępy rozwojowe

Nabywanie wiedzy i umiejętności

**Samodzielność
i funkcjonowanie na
rynku pracy**

Integracja społeczna

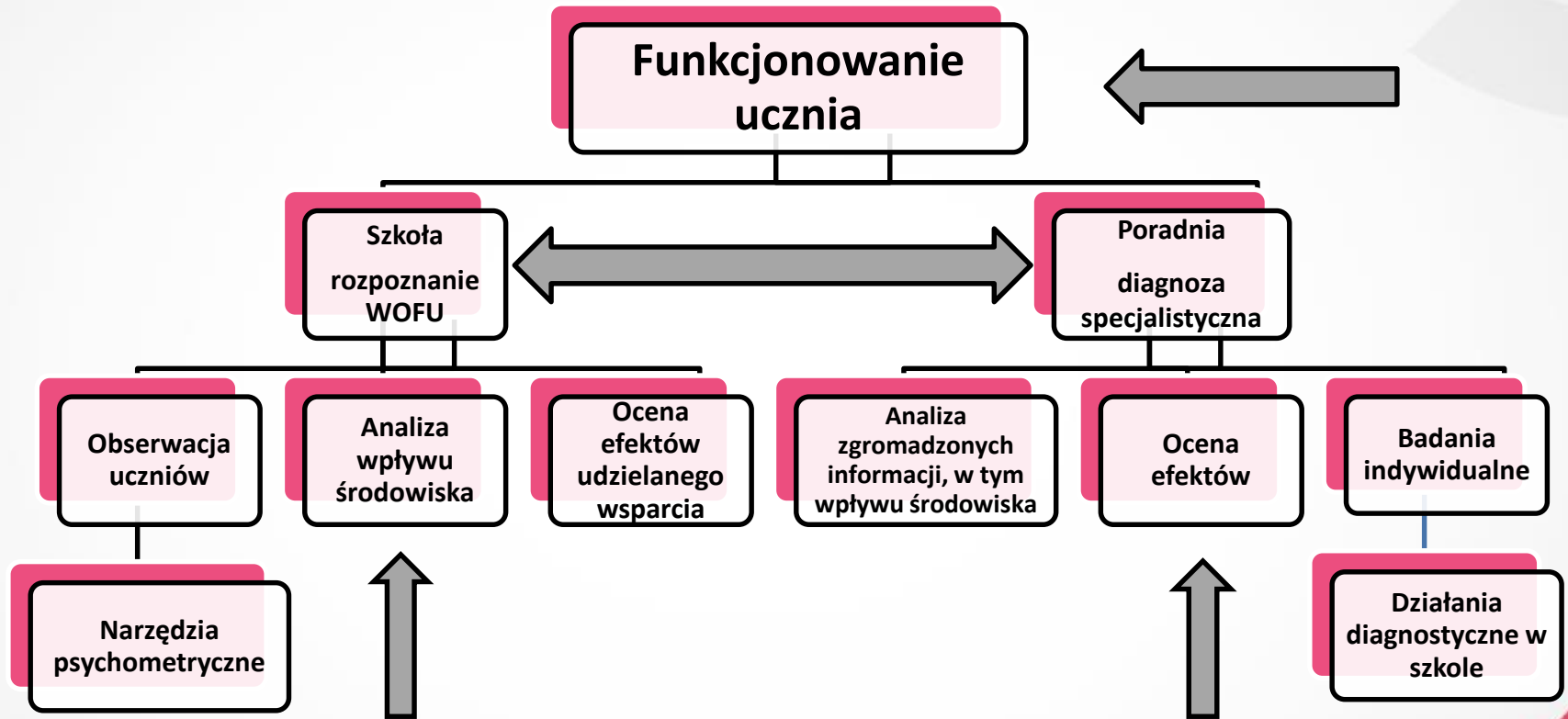
Wsparcie dziecka/ucznia w rozwoju w systemie oświaty - nowy paradygmat wsparcia



W jaki sposób?



Ocena potrzeb, czyli co?

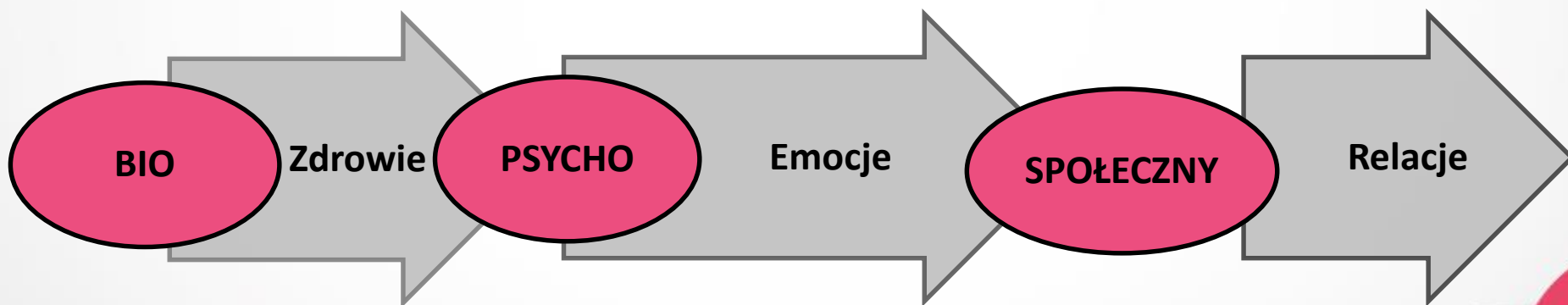


Model **diagnozy i potrzeb****biopsychospołeczny**

Diagnoza (wyciąg z wzoru druku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)

Zespół Orzekający przedstawia diagnozę funkcjonowania dziecka lub ucznia,
z uwzględnieniem

- potencjału rozwojowego oraz mocnych stron i uzdolnień dziecka lub ucznia oraz
- występujących w środowisku nauczania i wychowania barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie.....



Pomoc psychologiczno - pedagogiczna



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Szkoła **organizuje** pomoc psychologiczno-pedagogiczną

§ 1 Rozporządzenia o w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

§ 1. Publiczne przedszkolapubliczne szkoły oraz publiczne placówki.... **udzielają uczniom** uczęszczającym do tych przedszkoli, szkół i placówek, **ich rodzicom oraz nauczycielom** pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizują tę pomoc na zasadach określonych w rozporządzeniu.

Uwaga!!!! dwa rozporządzenia w tej samej sprawie, ale dotyczące różnych szkół

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz.U z 2017r. Poz. 1591)

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532 z późn. zm).

Analiza porównawcza zmian w rozporządzeniu



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) **z zaburzeń zachowania lub emocji;**
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) **z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;**
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.



**Specyficzne trudności
w uczeniu się**

**Deficyty kompetencji
i zaburzeń sprawności i
językowej**

**Sytuacje kryzysowe
lub traumatyczne**

Szczególne uzdolnienia

Choroby przewlekłe

**Zaniedbania
środowiskowe**

**Trudności
adaptacyjne**

**Zaburzenia zachowania
i emocji**

**Niepowodzenia
edukacyjne**

**Niepełnosprawność,
niedostosowanie
społeczne, zagrożenie
niedostosowaniem**

**SPE: opinia, rozpoznanie nauczycieli - program pracy z uczniem lub grupą
SPE: orzeczenie - IPET**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce **polega na:**

Od rozpoznania do wspierania

- na **rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia**
- **rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych** wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu **wspierania potencjału rozwojowego** ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.



Pomocy udzielają:

- nauczyciele
- wychowawcy grup wychowawczych
- specjaliści:

psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi, terapeuci pedagogiczni i inni.

Nauczyciele i specjaliści

Udzielanie PPP - zadaniem każdego nauczycielapodstawową kompetencją nauczyciela

Do zadań nauczycieli i specjalistów w szkole należy w szczególności:

- 1) **rozpoznawanie** indywidualnych **potrzeb** rozwojowych i edukacyjnych **oraz możliwości** psychofizycznych uczniów;
- 2) **określanie mocnych stron**, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 3) **rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów**, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) **podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;**
- 5) **współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym**, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

Pedagog, psycholog szkolny zobowiązany do pomocy nauczycielom i rodzicom

§ 24. Do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obserwacja pedagogiczna !!!!!

- metodą pracy każdego nauczyciela - §20 ust. 2 – Rozporządzenia o PPP

W przedszkolu ma na celu

- wczesne rozpoznanie u dziecka **dysharmonii rozwojowych**
- i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne
- obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole - **diagnoza przedszkolna**

W szkole w trakcie bieżącej pracy z uczniami - ma na celu

- **rozpoznanie u ucznia trudności w uczeniu się**
w tym
- w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,
- a także**
- potencjału ucznia i jego zainteresowań – szczególnych uzdolnień,
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

**Troska o rozwój dziecka, ucznia, wychowanka
obowiązkiem każdego nauczyciela
Patrz kryteria oceny pracy **nauczyciela/dyrektora****

Zintegrowane działania nauczycieli

.... czyli **wspólna praca nad poprawą sytuacji ucznia/dziecka/wychowanka !!!!**

§20 ust. 3 – Rozporządzenia o PPP

W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia PPP, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym:

- 1) w przypadku szkoły i placówki, w której funkcjonuje szkoła – **wychowawcę klasy;**
- 2) w przypadku przedszkola i placówki, w której nie funkcjonuje szkoła – **dyrektora przedszkola lub placówki.**
4. Wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki, o których mowa w ust. 3,

informuje innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną

- w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę,
- oraz we współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub specjalistami

!!! planuje i koordynuje PPP w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

Zintegrowane działania nauczycieli

.... czyli **wspólna praca nad poprawą sytuacji ucznia/dziecka/wychowanka !!!**

§ 20 ust. 8 – 10 Rozporządzenia o PPP

8. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną

wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści

- **udzielają uczniom** pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- **wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych** w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

9. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielając PPP uczniowi w formach.....

- oceniają efektywność udzielonej pomocy i
- **formułują wnioski** dotyczące dalszych działań

mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

10. W przypadku gdy uczeń był objęty PPP w przedszkolu, szkole lub placówce.....

wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki..... planując udzielanie uczniowi PPP

uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.



Nowa możliwość szkoły

Ważne:

§ 20 ust. 11. W przypadku gdy z wniosków, wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu, szkole nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do **publicznej poradni** z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Nowa możliwość szkoły

§ 20 ust. 12. Wniosek o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia, skierowany do poradni, zawiera informacje o:

- 1) rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia;
- 2) występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w szkole lub szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 3) działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy;
- 4) wnioskach dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, które nauczyciele sformułowali oceniając efektywność udzielanej pomocy.

Nowa możliwość szkoły

§ 20 ust. 14. Przepisy stosuje się odpowiednio do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni, z tym że przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnienia się także zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.



PPP – udzielana w formach przewidzianych w rozporządzeniu

§ 20 ust. 5 – Rozporządzenia w sprawie PPP

W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy lub dyrektora przedszkola że konieczne jest objęcie ucznia PPP w formach, o których mowa w § 6

dyrektor przedszkola, szkoły lub placówkiustala

- formy udzielania tej pomocy,
- okres ich udzielania oraz
- wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.

6. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom PPP ustala dyrektor przedszkola, szkoły

.....**biorąc pod uwagę określoną w arkuszu organizacji**

przedszkola, szkoły lub placówki odpowiednio

- **liczbę godzin zajęć z zakresu PPP** oraz
- innych zajęć wspomagających proces kształcenia lub
- liczbę godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców grup wychowawczych.

Patrz zadania specjalistów

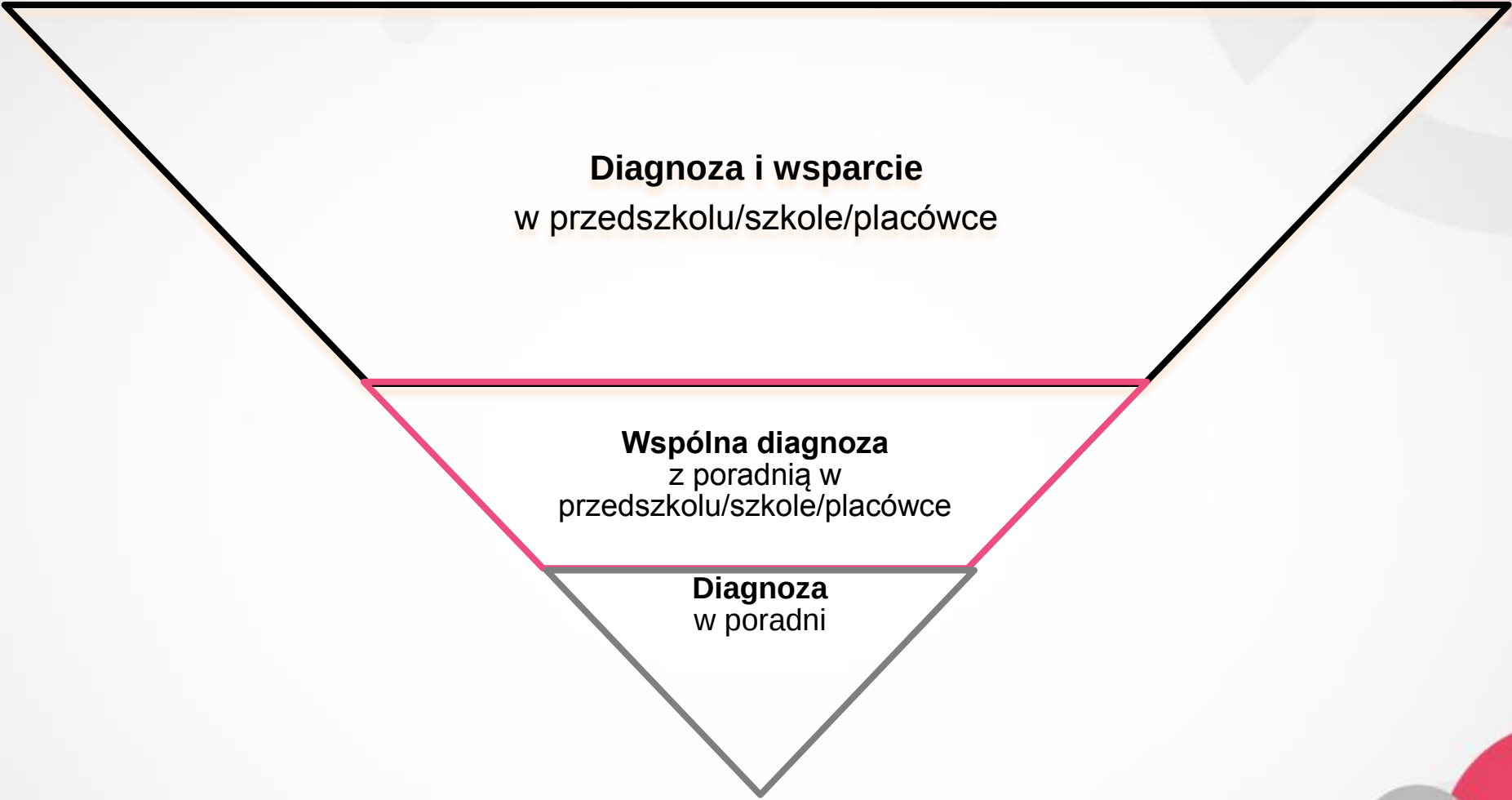
§ 24 pkt 3 – zadania pedagoga i psychologa

§ 25 pkt 2 – zadania logopedy

§26 pkt 3 – zdania doradcy zawodowego

§ 27 pkt 3 – zadania terapeuty pedagogicznego

Patrz art. 42 ust. 2 pkt I KN



Diagnoza i wsparcie
w przedszkolu/szkole/placówce

Wspólna diagnoza
z poradnią w
przedszkolu/szkole/placówce

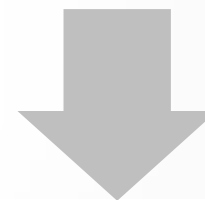
Diagnoza
w poradni

Trzy poziomy wsparcia nauczycieli i wychowawców w zakresie udzielanej pomocy pp

I poziom: nauczyciele, szkolni specjaliści



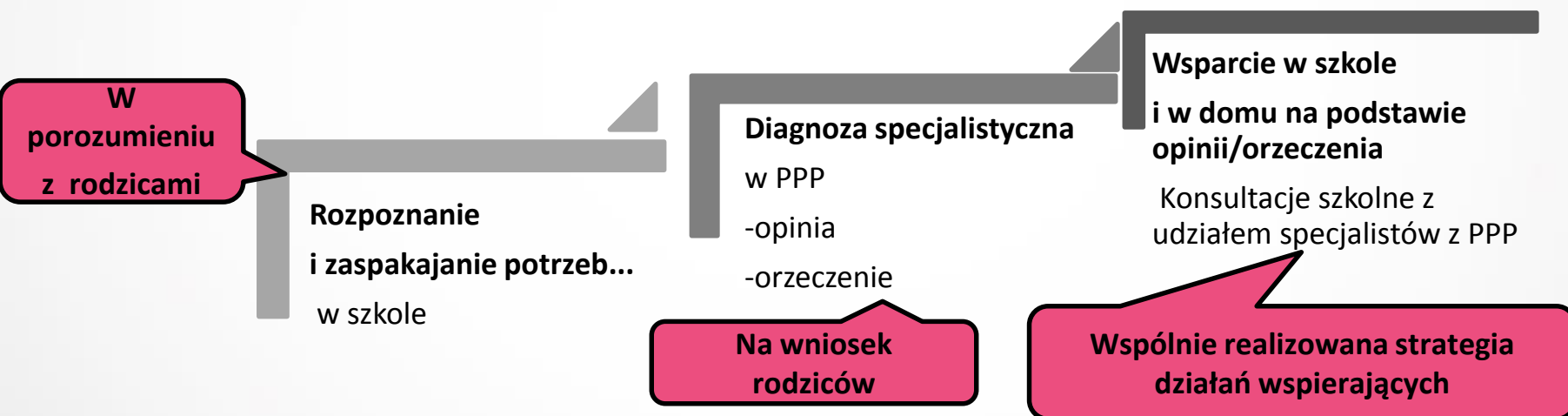
II poziom: dyrektor występuje z wnioskiem do poradni w celu wsparcia nauczycieli, szkolnych specjalistów



III poziom: dyrektor, za zgodą rodziców, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy specjalistycznej w celu rozwiązania problemu

Działania szkoły prowadzą do wypracowania **strategii działań wspierających realizowanej w szkole i w domu**

- ☐ Działania ukierunkowane na wieloaspektowe rozpoznanie potrzeb dziecka
- ☐ Diagnoza uwzględniająca kontekst biopsychospołeczny (*integralne funkcjonalne widzenie człowieka w środowisku szkolnym i środowisku rodzinnym*)
- ☐ **Włączenie w proces oceny funkcjonowania dziecka - nauczycieli, rodziców, terapeutów i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych.**
- ☐ Zmiany obejmują sposób ustalania zaleceń do pracy, które wypracowane wspólnie staną się rodzajem **strategii działań terapeutycznych realizowana w szkole i w domu.**



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna
udzielana jest:

w trakcie bieżącej pracy z uczniem

oraz

**przez zintegrowane działania nauczycieli
i specjalistów**

oraz w szkole dla dzieci i młodzieży w formie:

- klas terapeutycznych
- zajęć rozwijających uzdolnienia
- **zajęć rozwijających umiejętności uczenia się**
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- **zajęć specjalistycznych:** korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych **rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne** oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- ~~zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych~~
- **indywidualizowanej ścieżki kształcenia**
- warsztatów
- porad i konsultacji

Trzy nowe rodzaje
zajęć z zakresu PPP

oraz w przedszkolu w formie:

Dwa nowe rodzaje
zajęć z zakresu PPP

- zajęć rozwijających uzdolnienia;
- **zajęć specjalistycznych:** korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych **rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne** oraz innych zajęć terapeutycznych,
- **indywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;**
- porad i konsultacji.

oraz w placówce w formie:

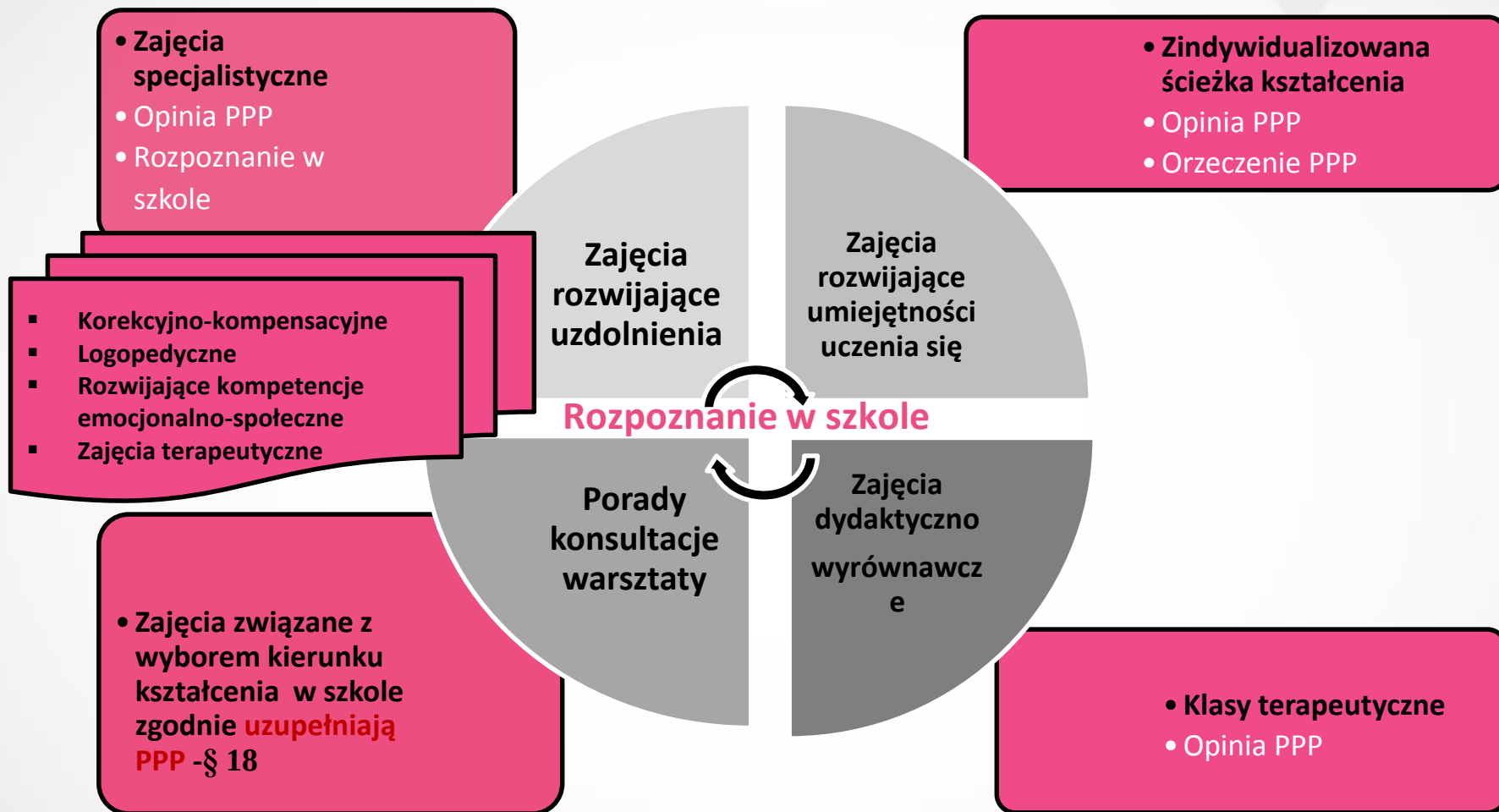
Dwa nowe rodzaje
zajęć z zakresu PPP

- zajęć rozwijających uzdolnienia
- **zajęć rozwijających umiejętności uczenia się**
- **zajęć specjalistycznych:** korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych **rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne** oraz innych zajęć terapeutycznych
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- porad i konsultacji
- warsztatów

Czas trwania zajęć

- **Godzina zajęć trwa 45 minut.**
- Dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.

Zestawienie form PPP - 3 poziomy udzielania pomocy w szkole



Wieloetapowy proces wydawania opinii dotyczącej zindywidualizowanej ścieżki wychowania/kształcenia:

szkoła dołącza do wniosku opinię o uczniu i inną dokumentację

przed wydaniem opinii publiczna poradnia, we współpracy z przedszkolem/szkolą oraz rodzicami przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia

analiza funkcjonowania dziecka/ucznia uwzględni efekty udzielanej dotychczas pomocy psychologiczno - pedagogicznej

MEN

- Należy pamiętać, że **szkoła powinna uruchomić wszelkie możliwe działania**, w tym różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które mogłyby pomóc w poprawie funkcjonowania ucznia **bez konieczności wyłączenia go z zajęcia z klasą – to powinna być ostateczność.**
- Przyjrzeniu się efektom tej pomocy służy analiza funkcjonowania ucznia przez szkołę i poradnię poprzedzająca wydanie opinii.

MEN

- W przepisach regulujących zasady działania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach **nie określono wymogów dotyczących podmiotu wydającego dokumentację dołączaną do wniosku** o wydanie opinii w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia ze względu na stan zdrowia
- Rodzaj dokumentacji i podmiot wydający dokumentację mogą być bowiem zróżnicowane w zależności od problemu ucznia i miejsca, gdzie jest objęty diagnostyką lub leczeniem.
- Dokumentacja ta, zgodnie z przepisami, powinna określać wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i pod tym kątem powinna być weryfikowana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną do której wpłynął wniosek o wydanie opinii.
- Informacje te są bowiem niezbędne do określenia w opinii zakresu w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym, okresu objęcia ucznia tą formą pomocy oraz działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna:

- nauczyciele rozpoznali potrzeby ucznia,
- uczeń posiada opinię poradni,
- uczeń posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.

Kształcenie specjalne:

- uczeń posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.



Dziękuję za uwagę.